



FORMULARIO DE PROGRAMA DE SEMINARIOS ELECTIVOS DE PREGRADO

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN

1.1. TÍTULO DEL SEMINARIO:

Algunas consideraciones sobre la clínica con autismo y sus fundamentos teóricos.

1.2. PERÍODO

2025 -2027

1.3. CUATRIMESTRE

Primer cuatrimestre

2. ESTRUCTURA DOCENTE:

2.1 DOCENTE A CARGO:

Menichelli Natalia

2.2 DOCENTE CO-RESPONSABLE (si lo hubiera):

Giuliana Casagrande

2.3 EQUIPO DOCENTE (si lo hubiera):

3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

a) Fundamentación de la temática en relación a: Plan de Estudios, incumbencias profesionales y pertenencia a la actualidad del campo científico de la Psicología.

Ante el aumento considerable de niños y adolescentes con diagnóstico de autismo que se percibe hoy en día, y frente a la necesidad clínica de poner al trabajo dicha problemática, resulta indispensable el abordaje de los **conceptos fundamentales** para pensar el autismo según el psicoanálisis.

Entre ellos, se destaca la importancia de realizar un **diagnóstico diferencial** en forma temprana para su pronta consulta e iniciación de tratamiento. Cabe decir que hoy en día estamos ante muchos falsos positivos en lo que se considera autismo y que existe un notorio desconocimiento de las psicosis infantiles. Son diagnósticos que aparecen cada vez más tempranos, entre los 2 o 3 años de edad, ante una serie de indicadores o signos de alerta ligados a la retención de los objetos de la pulsión como defensa ante el deseo del Otro. Por lo general, son detectados, en primera instancia, por los padres, maestras de escuela o bien el pediatra de cabecera. Sin embargo, se suele observar que muchos de estos sujetos atraviesan tratamientos de diversos tipos y especialidades sin encontrar un lugar que los aloje desde más singular. De esto resulta un deambular constante para los niños/as y su familia.

Por ello, es fundamental ubicar **qué diferencia al abordaje psicoanalítico de los otros abordajes**. Una primera aproximación de respuesta sería que para el psicoanálisis el autismo no es un déficit sino un modo particular de estar en el mundo, ante el cual, como practicantes del psicoanálisis, adoptamos una posición sumamente respetuosa. Son las invenciones del propio sujeto las que nos guían para contribuir a ampliar su mundo. Nos volvemos para el autista un Otro dócil y no intrusivo, como muchas veces puede resultarle el contacto con los otros. La voz, la mirada, son objetos que pueden afectar al sujeto autista dependiendo de cada caso y que deben regularse cuidadosamente para el trabajo con ellos.

Decimos que el autista está en el lenguaje debido a que está en el discurso familiar, tuvo un lugar en él, pero no lo habita. No consiente a ser nombrado por los significantes que vienen del Otro, por lo tanto, es de suma importancia introducir un tratamiento que les permita una mejor vida, a través de sus objetos, sus circuitos, sus invenciones.

Respecto a la segunda unidad curricular, surgen los siguientes interrogantes: ¿Es posible hablar de **amor de transferencia en el autismo** si no hablamos de castración, ni de represión, sino de forclusión del agujero? ¿A quién se dirige ese amor? o más bien, ¿Podemos pensar que se dirige a alguien, cuando sabemos que el autista no cesa de anular toda emergencia del Otro? ¿Qué recorrido podemos pensar para la pulsión que hace un rodeo por el Otro para recuperar algo del goce perdido, si en el autismo no falta nada y tenemos más bien un goce en exceso, en más?

Los interrogantes son muchos, más aún si consideramos la experiencia clínica donde se observa y se constata que es posible establecer un lazo sutil con el niño autista y, por lo tanto, sostener una práctica que tiene efectos y variaciones. Ahora bien, ¿a ese lazo, podemos nombrarlo transferencia? ¿Es un lazo de amor? ¿Cómo se manifiesta? ¿Bajo qué condiciones surge?

Para ello, es imprescindible atender a las condiciones del Otro del autista con el que

trabajamos. Es decir, hacer un tratamiento del Otro para que sea posible nuestra presencia, para hacernos existir y poder hablar de transferencia, aunque no sea en el sentido clásico del término. Nuestra posición resulta fundamental para lograr una movilización del goce, ya que, al inicio, el sujeto se encuentra en un estado de repliegue donde el Otro no tiene lugar alguno.

En este sentido, Neus Carbonell plantea que el autista hace patente que el lazo es con un lugar y, en cierto sentido, poco, o nada, importa quién lo ocupe, sino las condiciones en las que alguien lo hace posible.

¿Cuáles son estas condiciones?

Esto es válido tanto para la clínica en consultorio como para el trabajo en instituciones ya que debemos inventar modalidades de acción que sean conformes al niño o joven autista. En este sentido, surge la **práctica entre varios** como dispositivo institucional; el cual supone un Otro pluralizado, no invasivo, atento al detalle singular de cada sujeto.

Está verificado que la presencia de otros niños y de diferentes coordinadores o talleristas proporciona un soporte grupal facilitador al niño/joven autista. Podríamos decir que, con su mundo pequeño, de rechazo al Otro y al lenguaje, les resulta más fácil soportar y compartir propuestas mediante un colectivo compuesto por varios, "otros intercambiables" que no sólo están ahí por su formación, saber y especialidad, sino fundamentalmente por su deseo y orientación.

En esta práctica no se trata ni de un tratamiento individual ni de un tratamiento grupal del sujeto, sino de un **tratamiento del Otro**, tal como decíamos anteriormente. Es decir, se interviene sobre el Otro del niño/joven (intervinientes, maestros, acompañantes, terapeutas, familia, etc.) ya que sabemos que el Otro del autista se presenta de un modo desregulado, que produce efectos devastadores sobre él. Entonces, se trata de cuidar y ofrecer ciertas condiciones del Otro que hagan posible la emergencia del sujeto. El sostenimiento de un lazo sutil y la localización de sus intereses resultan imprescindibles en tales condiciones.

Por último, pero no por ello menos importante, estudiaremos el lugar de los padres y la familia ya que sin la participación de ellos resulta imposible avanzar. Tienen una función sumamente importante en el acompañamiento de las inventivas de su hijo.

Respecto a la tercera unidad, nos encontramos con una serie de **casos clínicos** que reflejan e invitan a pensar los conceptos teóricos desarrollados en las unidades precedentes.

El acercamiento de la clínica a los estudiantes permite una mayor comprensión de este campo de investigación y salir de falsas dicotomías entre la teoría y la práctica.

b) Sugerencia de asignaturas cursadas y aprobadas de la Carrera.

Se sugiere tener regularizadas las siguientes asignaturas: *Psicología; Psicoanálisis I y II; Psicoanálisis y Psicopatología; Clínica I y II*. Es decir, aquellas asignaturas pertenecientes al área del Psicoanálisis. A su vez, resulta relevante contar con *Psicología del desarrollo y del lenguaje*, correspondiente al área de la psicología del desarrollo y psicoterapias.

Vale aclarar que, si bien se sugieren dichas asignaturas, no son una condición excluyente del seminario.

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por los estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida):

4.1 OBJETIVOS GENERALES:

- Contribuir con la formación profesional de los estudiantes de Psicología.
- Transmitir el valor que el Autismo toma en la enseñanza del Psicoanálisis, tanto en su dimensión clínica como epistémica.
- Despertar la curiosidad del estudiante por la lectura de este campo de investigación y aplicación clínica.
- Desarrollar las condiciones necesarias que el analista o practicante de Psicoanálisis deberán considerar en el trabajo con niños y jóvenes con Autismo, como así también las intervenciones posibles.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estudiar las características del Autismo y trazar las diferencias diagnósticas respecto a las Psicosis.
- Establecer la importancia que los objetos autistas y sus rituales tienen en el concepto de defensa.
- Comprender el funcionamiento del cuerpo y del Otro en el Autismo.
- Considerar el impacto de la mirada y la voz.
- Indagar si es posible hablar de transferencia en el Autismo.
- Poner de relieve la clínica con Autismo a partir de una serie de casos publicados y películas.
- Destacar el lugar privilegiado de la familia del niño o joven autista en su tratamiento.

5. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.*

(Completar siguiendo la Guía Normas APA 7ma. edición).

UNIDAD TEMÁTICA 1: Conceptos fundamentales sobre el Autismo

CONTENIDOS:

- 1) Descubriendo el autismo:
 - a. Primeros signos, diagnósticos tempranos.
 - b. Biología vs comportamientos
 - c. El autismo entre estructura y espectro.
 - d. Diferencias entre el psicoanálisis y otros modos de abordaje.
- 2) Rechazo a la alienación. El Otro en el autismo.
- 3) El concepto de neo-borde (encapsulamiento autista). El doble real. El objeto autista.
- 3) Diferencias entre autismo y psicosis infantil.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Alvarez, P.&Tendlarz, S. (2013) *¿Qué es el autismo? Infancia y psicoanálisis* 1era Buenos Aires Colección Diva

Carbonell, N. & Ruiz, I. (2015) *No todo sobre el autismo* 4ta Madrid Gredos

Laurent, E (2013) *La batalla del autismo* 1era Buenos Aires Grama

Miller, J-A. & otros. (2014) *Estudios sobre el autismo*. p. 93-104 1era Buenos Aires Colección Diva

Tendlarz, E.B *Una clínica posible del autismo infantil*. p.39 - 44 1er Buenos Aires Grama 2012

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD TEMÁTICA 2: La importancia del Otro del niño en la práctica con sujetos autistas.

CONTENIDOS:

- 1) El lugar preponderante de los padres y la familia
- 2) Práctica entre varios.

- 3) Tratamiento del Otro.
- 4) Transferencia en el autismo

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Carbonell, N. & Ruiz, I. (2015) *No todo sobre el autismo*. p 135-142 (4ta ed) Gredos
- Laurent, E (2013) *La batalla del autismo*. p 27-29 (1era ed.) Grama
- Ruiz, I. Cortés, S. (2012) *Otras voces*
- Tendlarz, S.B (2010) *Una clínica posible del autismo infantil* p. 65-73/p. 185-190 (1era ed.) Grama
- Varios (2018) Interrogantes: El autismo, ¿bajo transferencia? *El Psicoanálisis 32. Lo que no se sabe de la transferencia*. p.189-194/p. 215-222/p. 245-251 (1era ed) Repto Disseny

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Weschler, M. (2010) *Chicos Extra ordinarios de padres comunes y corrientes*. (1era ed.) Grama
- Varios (2018) Interrogantes: El autismo, ¿bajo transferencia? *El Psicoanálisis 32. Lo que no se sabe de la transferencia* (1era ed) Repto Disseny

UNIDAD TEMÁTICA 3: Clínica del autismo

CONTENIDOS:

- 1) Caso Dick
- 2) Robert. Lobo.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Alvarez, P. & Tendlarz, S (2013) *¿Qué es el autismo? Infancia y psicoanálisis* (1era

ed.) Colección Dice

Lacan, J. (1995) *El Seminario libro I. "Los escritos técnicos de Freud"* (1era ed.)
Paidós

Varios (2019) "*Autismo, problemas cruciales para el psicoanálisis*" P. 69-101/p.104-130 Grama Ediciones

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

6. CONDICIONES DE CURSADO Y APROBACIÓN.

6.1. CURSADO

- Carga horaria total: 30 hs. (Resolución 437/2014 C.S.)
- Asistencia: 85%

6.2. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN (explicitar y fundamentar la metodología de evaluación)

La evaluación es considerada como un proceso constante. Se invita al alumno a realizar una auto-evaluación en dicho proceso. Además, se utilizarán los siguientes criterios de evaluación:

- 85% de asistencia a las clases
- Lectura del material solicitado
- Participación, compromiso e interés.
- Presentación y exposición de pequeños escritos
- Empleo del vocabulario específico
- Puntualidad en las entregas solicitadas.
- Pensamiento crítico y reflexivo.
- Transferencia de los conceptos teóricos a los casos clínicos, películas y/o biografías.
- Monografía final aprobada en función de:
 - Cumplimentación de los objetivos del Seminario.
 - Implementación de la bibliografía sugerida
 - Articulación conceptual pertinente

7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES. (El número de clases no podrá exceder el número de semanas de clases establecidas por Calendario Académico para cada cuatrimestre, a saber, quince (15) semanas de clases. La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que está sujeto a cambios o eventualidades sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.)

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES
1		5
2		5
3		5

8. ANTECEDENTES ESPECÍFICOS DE LOS DOCENTES DICTANTES (completar sólo los antecedentes específicos para el dictado del Seminario).

DOCENTE A CARGO: Menichelli Natalia		
Título:	Psicología. Profesorado en Psicología	Año: 2014 - 2016
Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.		
a) Docencia: Me desempeño como docente de nivel medio y terciario desde el año 2016, además de los 3 años anteriores de dictado de este seminario universitario.		
b) Formación:		
<ul style="list-style-type: none">• Concurrencia en el Hospital Baigorria• Formación en ERINDA (Espacio Rosarino de Investigación Sobre el Niño en el Discurso Analítico)• Formación en ANTENA ROSARIO (Observatorio sobre políticas de autismo)• Formación en ICDEBA (Instituto Clínico de Buenos Aires)• Diplomatura: "Psicoanálisis y síntomas en el ámbito educativo"		
c) Investigación:		
d) Extensión:		
e) Otros: Práctica en consultorio privado e institucional.		

DOCENTE CO-RESPONSABLE (si lo hubiera):		
Título:	Psicología.	Año: 2014
Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.		
a) Docencia: Docente a cargo de seminario de pregrado "Algunas consideraciones sobre la clínica con autismo y sus fundamentos teóricos" en period (2022-2024)		
b) Formación:		
<ul style="list-style-type: none">• Concurrencia en el Hospital Provincial• Formación en ERINDA (Espacio Rosarino de Investigación Sobre el Niño en el Discurso Analítico)• Formación en ANTENA ROSARIO (Observatorio sobre políticas de autismo)• Formación en ICDEBA (Instituto Clínico de Buenos Aires)		

c) Investigación:

d) Extensión:

e) Otros: Práctica en consultorio privado e institucional.

Integrantes del Equipo docente. (Si lo hubiera)

1- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

2- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

3- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

Participantes invitados. (Si los hubiera)

Nombre, Apellido:

Tema a dictar:

Cantidad de clases: